

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย

เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑.) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ผล การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจยารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจยารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑.) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโดยมีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโดยมีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโดยมีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ๑ คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๘) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรม	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับ คุณภาพ
	<p>สาธารณประโยชน์ หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษา รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	
	<p>๙) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<b>ดีเลิศ</b>
	<p>๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา เพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<b>ดีเลิศ</b>
	<p>๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ , สุข ศึกษาและการทำงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<b>ดีเลิศ</b>
	<p>๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลการประเมิน ผ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<b>ดีเลิศ</b>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>.๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๓) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านบอเล่ย์บอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาบอเล่ย์บอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๔) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระศิลปะ รายวิชดนตรีไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๕) ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้าน กีต้าร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระศิลปะ รายวิชากีต้าร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๖) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๗ ) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๘ ) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านการประดิษฐ์ มีผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>
	<p>๙) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านการช่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการงานอาชีพ รายวิชางานช่าง มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ดีเลิศ</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๕) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนอยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๗) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๘) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนนิยมไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ 90 ของนักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติคนอื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๕) มีวินัย รักกีฬา รักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้และนำเสนอ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสี่ปีชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๕) .สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการ พัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๗) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๘) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๙) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๐) สถานศึกษาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๑๑) สถานศึกษามีความต่อเนื่องในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและหลากหลายอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนาพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ วงรอบ/ปีการศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ละมีความปลอดภัย ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัยตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๓) สถานศึกษามีให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๗ การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) การวางแผนดำเนินงานโรงเรียนพอเพียงและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) การนำแผนงานไปปฏิบัติสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการพัฒนางานโรงเรียนพอเพียงและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ( ๕ )

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดการเรียนรู้ Active Learning ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการแลกเปลี่ยนรู้ทางวิชาการภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

## หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐